



## Opleiding

Professionele bachelor in de Bouw

## KOPERA-cyclus

KOPERA staat voor Kritisch de Kwaliteit van Opleidingen met Peers in Eigen Regie Analyseren. Het betreft een zesjaarlijkse cyclus rond een aantal sleutelmomenten die mogelijk maken om de kwaliteit van de opleidingen van LUCA in kaart te brengen, resultaatsgerichte afspraken te maken en hieraan opvolging te geven, ingebed in de algemene LUCA-beleidscyclus.

## KOPERA proces met panel

KOPERA proces met panel

Voor elke opleiding wordt een panel met externe experts (zie de bijlage voor de invulling van het panel) samengesteld die volgens een waarderende aanpak feedback geeft aan de opleiding over hun invulling van de 9 LUCA-kwaliteitskenmerken en over hoe zij bijdragen aan het LUCA-beleidsplan. Het panel geeft een algemene eindwaardering van de opleiding en doet dit op basis van een kritische zelfreflectie van de opleiding, een profieltekst en de verzamelde documenten die bij elk kwaliteitskenmerk in het opleidingsportfolio bijeengebracht zijn. Na het opvolggesprek volgt een borgingsbesluit over de kwaliteit van de opleiding, dat op de website gepubliceerd wordt.

Verspreid in de tijd zijn er verschillende bezoeken aan de opleiding, terug te vinden in de afbeelding hieronder.



## Samenvatting eindwaardering

In haar profilering onderscheidt LUCA Bouw zich in Vlaanderen door de klemtoon op Building Information Modelling (BIM) en zet zij in op verbinding met de Brusselse context en de kunsten. De verkorte trajecten tot BIM-coördinator en Werfleider vormen een interessant aanbod voor werk- en afstandsstudenten. De opleidingsspecifieke leerresultaten zijn helder geformuleerd en vertaald in een inhoudelijk sterk, gestroomlijnd curriculum dat aansluit op de noden van het werkveld. De opleiding kiest bewust voor een breed curriculum dat studenten inzicht biedt in de verschillende facetten van de bouwsector, met aandacht voor diverse bouwbenaderingen en een uitgebreid scala aan softwarepakketten. De balans tussen theorie en praktijk is goed doordacht. De integratie van opdrachten binnen het atelier en de bachelorproef is hierbij een pluspunt.

De nauwe band tussen docenten en studenten is een sterkte. Tijdens de atelierwerking worden studenten intensief begeleid en ontvangen ze regelmatige formatieve feedback. De opleiding voorziet aangepaste opdrachten voor bidders en bijlessen voor afstandsstudenten via MS Teams. LUCA Bouw toont een degelijk evaluatiebeleid. Duidelijke evaluatieformulieren bieden een objectief beoordelingskader. Ook de peer-to-peer evaluatie is waardevol. De bachelorproef is een geschikt slotstuk, met een bureauwerking (intensieve samenwerking tussen studenten). Alumni zorgen voor een frisse blik in de stagejury.

De professionaliteit, expertise en toewijding van het docententeam zijn een aanwinst. Docenten zijn actief in de bouwsector en brengen zo innovaties direct binnen in het curriculum. Ze 'recyclen' regelmatig opdrachten vanuit bestaande projecten in het werkveld, wat de leeractiviteiten relevant en realistisch maakt. Via stages en werkbezoeken, komen studenten in contact met de praktijk. Alumni en studenten bevestigen dat de opleiding hen goed voorbereidt op hun toekomstige carrière.

De opleidingscoördinator en het kernteam zijn het kloppende hart van de opleiding. Er is een sterke betrokkenheid van zowel docenten en studenten in het kernteam. Er heerst een gezonde kwaliteitscultuur, ondersteund door een solide kwaliteitsplan en meerjarenactieplan. Belangrijk hierbij is ook de directe feedback van afgestudeerden via online enquêtes. Een groeimogelijkheid ligt in het versterken van de internationale reputatie. LUCA Bouw zou haar pioniersrol op vlak van BIM kunnen gebruiken als aanknopingspunt met buitenlandse instellingen.

## Selectie van drie sterke punten

- 1) De profielen van de twee levenslangleren-trajecten tot BIM-coördinator en Werfleider zijn absolute troeven voor werkende (afstands)studenten, alsook de korte doorlooptijd van twee jaar.
- 2) De kleinschaligheid van de opleiding en de nauwe band tussen docenten en studenten, waarin sterk wordt ingezet op individuele begeleiding en formatieve feedback, dragen bij tot een open en constructieve onderwijsleeromgeving.
- 3) De bachelorproef is mooi sluitstuk van de opleiding. Ze zit goed in mekaar en laat studenten ook samenwerken, zoals ze in de praktijk zullen doen. Daarnaast is de wisselwerking met de stage, waarbij de opleiding aanmoedigt om vragen ook te bespreken op de stageplek, een echte meerwaarde.

## Selectie van drie groeimogelijkheden

- 1) De profilering ten aanzien van andere Bouwopleidingen in Vlaanderen mag nog sterker in de verf gezet worden in communicatie naar zowel potentiële studenten als het werkveld. De focus op BIM is al een duidelijke troef, maar er mag zeker ook nadruk gelegd worden op de brede scope van de leerlijnen (technieken, stabiliteit, constructie, etc.).
- 2) Duurzaamheid zit reeds ingebed in de meeste opleidingsonderdelen. De opleiding is momenteel bezig met het ontwikkelen van een nieuw (keuze-)vak hieromtrent. De inhoud van dit vak stond op het moment van het verdiepend bezoek nog niet op punt, maar uit de gesprekken bleek dat dit eerder breed ingevuld zou worden (bv. inclusief ethische aspecten). Het panel meent dat te veel overlap met andere inhoudelijke/technische vakken best zoveel als mogelijk vermeden wordt en denkt dat de meerwaarde kan zitten in verdere verdieping en reflectie. Eventueel kan het overwogen worden om binnen het vak ook te linken aan maatschappelijke dienstverlening (en zo een praktische insteek te behouden)?
- 3) Betrek het werkveld voldoende structureel binnen de interne kwaliteitswerking, waaronder ook vertegenwoordigers buiten de eigen docenten en alumni om een open blik te houden.

## Hoe volgt de opleiding op?

Afspraken vanuit het terugkoppelgesprek zijn opgenomen in een eindverslag en actiepunten worden meegenomen in het nieuwe meerjarenactieplan van de opleiding vanaf academiejaar 2024-2025.

Na het opvolggesprek vult de opleiding de fiche aan met wat zij na het terugkoppelgesprek heeft kunnen realiseren.

**Meer info:** [zie de opleidingspagina op de website](#)

## Bijlage: Panelleden

Datum bekrachtiging panel door het directiecomité	20-12-2023
Naam en rol	Samenvatting CV
Aaron Soens (onderwijsdeskundige - voorzitter)	Aaron Soens is diensthoofd onderwijsontwikkeling en kwaliteitszorg aan Odisee hogeschool. Daarnaast is hij expert in de Service Learning pedagogie.
Frederik Tonniau (vakdeskundige)	Frederik Tonniau is docent structuur aan de Faculteit Architectuur van de KU Leuven. Daarnaast is hij Ingenieur-zaakvoerder van L.A.B.E.A.U.
Nancy Olislaegers (werkvelddeskundige)	Nancy Olislaegers werkt als zelfstandige en is bestuurder van een bouwbedrijf. Ze werken voornamelijk in de woningbouw, zowel renovatie als nieuwbouw.
Inas Khallouf (studentlid, alumna)	Inas Khallouf studeerde in 2023 af aan de opleiding Interieurvormgeving Gent van LUCA School of Arts. Ze was studentenvertegenwoordiger in deze opleiding.
Jasper Vandekerkhof (studentlid)	Jasper Vandekerkhof is student Landmeten aan AP Hogeschool Antwerpen. Hij heeft daarnaast Bouw gestudeerd aan Hogeschool PXL te Diepenbeek.
Nina Geenen (secretaris)	Nina Geenen is beleidsadviseur kwaliteitszorg bij VLUHR KZ, het kwaliteitszorgagentschap van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholenraad.
Nadia Koeck & Ann-Sophie De Praitere (procesbegeleider)	Nadia Koeck en Ann-Sophie De Praitere zijn beide medewerkers van de dienst Onderwijs & Kwaliteit van LUCA School of Arts.